

北砂小学校 研究だより

2026

No. 9

令和8年10月9日（金）
研究主任 木本 晴奈

今回は研究授業ラスト！5年生の実践です。地球温暖化が問題だということはわかっていても「自分が何かやったところまで…」とか「暑くてそれとろじやない…」など、子どもたちにとってどうしても「実感のモチ辛さ」があるのではと感じていました。そこで「自分にできること」をテーマに学習を進めています！担任として言えることは、子どもたちと考える時間がとても楽しい！そして子どもたちの想像力や創造力に日々驚かされるということです！ぜひご一読ください！！



第7回目の授業（5年生）をご紹介します！

9月24日（木）に5年生、総合「地球脱出を食い止める！～半径5mの大作戦～」の研究授業を5年2組担任の河野主任教諭が行いました。

本単元は「夏になると毎日暑すぎて乗り切れるか不安だね…」という会話から始まりました。6月に「カーボンマイナス子どもアクション」という江東区の取組みがあり、せっかく取り組むなら江東区温暖化対策課の方と東京ガスの方をお招きし、地球温暖化の仕組みやこのままだとどうなってしまうのかを教えていただきました。



夏休みの記録
クラスクラウドより

暑さ対策

今週は日傘を使ってみる。

今週は家にいるときはエアコンの風の向きを上に向ける

上向きにした部屋全体がすぐに涼しくなっていていつもより温度を下げずすんだ

上向きにしてもつけてすぐにはならないから帰ってきたばっかとかは少し温度を下げている

昼は遊んで忘れてた

やっぱり暑すぎて下げちゃう

最初は下げて上向き涼しくなってきたら少し上げて上向きにした

カーボンマイナスについて学んだり取り組んだりしていく中で「クーラーをガンガンつけて涼しくしたら快適だけど、地球にとってはよくないことなんだ…」と「自分たちの快適さと地球への負荷」という点においてジレンマがあることに気付きました。

そこで「地球に優しく、かつ自分たちも快適に過ごせる工夫を考えよう」ということで夏休みにそれぞれが暑さ対策に取り組みました。日傘をさす、保冷剤を首に巻く、氷を食べて体の中から冷やす、クーラーの向きを変えてみる…などそれぞれが自分にできる取り組みを行いました。→

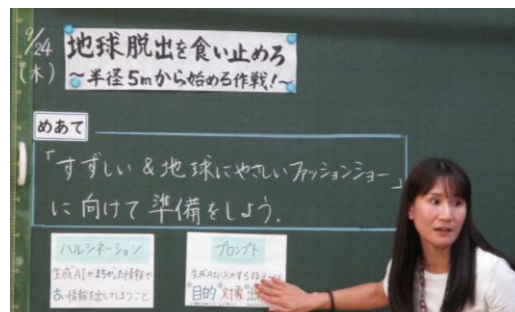
夏休み明け、みんなで取り組みを共有している中で、「それぞれの暑さ対策最強ファッションがあるね！ファッションショーを開いて紹介し合っちゃおう！？」となりました。そこで「最強」に根拠をもてるようにさらに情報収集も行い、自分たちの思う最強ファッションを考える活動を進めています。

北砂小学校 研究だより

2026

No. 9

今回はそんな場面を研究授業として公開しました。自分たちが快適で、地球に優しく、みんながやってみたいと思うオシャレなものを目指し、探究する姿が見られました。



暑さ対策最強ファッションショー めあて：調べた情報をもとに最強ファッションを考えよう

日差しが暑い

登下校が遊びに行く時、散歩のときなど

1つ目はまだ完成はしてないけど、守る写真はまだ熱くないように



情報収集を進めていく中で、検索をするとAIがまとめた概要が表示されることに気付いた児童がいました。そこでAIについても学ぶ機会を設けました。右にあるものは、児童の振り返りをAIで分析してまとめたものです。私たち教員もメリットデメリットを理解し、適切に使いこなすことができるよう試行錯誤しています…！

5年生 総合の時間

AIについて学びました！

～ 知っていることから、学んだことへ ～

1 AIは「便利」だけれど「間違ふことがある」

便利だけれどもまちがうこともあるんだ！

2 「目的・対象・出力方法（役割）」を入れると、よりよい回答になる

たとえば…
目的： 知りたいこと
対象： だれに向けて
出力方法： どんな形で
役割： どんなふうにしてほしいか

3 「プロンプト」「ハルシネーション」「バイアス」などの言葉を知った

プロンプト
ハルシネーション
バイアス

4 個人情報や著作権などに気をつける

個人情報
著作権

5 AIの答えをそのまま信じず、確かめる

本当かな？

6 AIを学習や生活に活用したい

勉強に
生活に

AIは、私たちの未来をよりよくするための「道具」です。
正しく知り、正しく使うことで、もっと便利で楽しい社会をつくっていくことを学びました。

年間講師で来ていただいている田中先生がモデルのお仕事をされているということもあり、ウォーキング講座をしていただいたり、実際のファッションショーでもご協力いただいたりできないかと検討中です。また、必要に応じて校外の企業や専門家のご協力をいただきながら学習をさらに深めていけたらと思います。

ファッションも決まってきたので、本日、ファッションショーを開催しました！またご紹介したいと思います。正直、この先どのように学習を進めていくか私たち担任は細かく決めているわけではありません。子どもたちと一緒に「半径5m」でできることを見つけていきたいです！

北砂小学校 研究だより

未来をそうぞうする児童の育成

～STEAM教育の実践を通して～



2026

No. 9

★授業を参観した教員の感想

生	成	A	I	の	活	用	で	、	こ	ど	も	た	ち	に	よ	い	刺	激	
を	与	え	て	次	へ	の	問	い	が	生	ま	れ	た	の	で	は	な	い	
か	。	自	分	の	意	見	が	実	際	に	経	験	し	て	実	感	を	伴	っ
た	も	の	に	な	る	と	、	よ	り	説	得	力	が	増	す	と	思	う	。

話	し	合	い	を	も	っ	と	活	発	に	す	る	た	め	に	は	、	事	
前	準	備	と	し	て	自	分	の	意	見	を	し	っ	か	り	と	も	た	せ
る	こ	と	が	大	切	だ	と	学	ん	だ	。	普	段	の	授	業	か	ら	意
見	を	も	た	せ	、	そ	れ	に	き	ち	ん	と	理	由	付	け	さ	せ	て
い	く	こ	と	を	意	識	し	て	い	き	た	い	。						

今	回	の	授	業	で	生	成	A	I	を	ど	の	よ	う	に	使	っ	て	
い	け	ば	よ	い	か	、	分	か	っ	た	気	が	す	る	。	こ	れ	か	ら
は	、	自	分	の	考	え	や	意	見	を	も	つ	こ	と	を	大	切	に	し
依	存	し	過	ぎ	な	い	よ	う	に	使	っ	て	い	き	た	い	。		

今後の予定は？

今回の5年生の授業で6学年+専科、計7回の授業が終わりました。12月の研究発表を見据えて例年より早めの実践となりましたが、各学年実践を教員間で互いに見合い協議を重ねたり、講師の先生方のご指導も頻繁に伺うことができたりと充実した前期になりました。今後も実践を続けていくとともに2年間の軌跡をお伝えできるようにまとめていきたいと思ひます。

ご感想はこちらへ→

